

Consejo de Establecimiento

del 21/08/2025

18h12 inicio del Consejo de Establecimiento

Excusados: Patrick Flot, COCAC, Dominique De Halleux, CPE

Nómina de secretarios: Sonia ESTEVES (directora de primaria) y Charlie Barraud (representante de los profesores de secundaria)

Quorum alcanzado, se abre la sesión

Tabla:

1. Aprobación del acta anterior
2. Aprobación de la tabla
3. Balance de la visita de homologación del 3 y 4 de abril de 2025
4. Balance del Consejo de Escuela del 18 de agosto de 2025 y perspectivas de matriculación para 2026
5. Acta del Consejo de Secundaria del 9 de julio de 2025
6. Acciones del CAA
7. Profesores nuevos
8. Preguntas varias

Aprobación de la tabla por unanimidad

1. Aprobación del acta del consejo de establecimiento del 12 de junio de 2025

Juan Carlos Plaza solicita cambios en el acta y que se incluya en ella el documento que envió dos horas antes del Consejo de establecimiento por correo electrónico.

La rectora recuerda el procedimiento: comunicar a los miembros del Consejo de Establecimiento, al comienzo de la reunión, los puntos específicos que se deben modificar, que luego se someten a votación en el consejo.

A continuación, pregunta cuáles son los puntos concretos que el director de gestión desea modificar. Juan Carlos Plaza no expresa las solicitudes concretas de modificación que desea en dos puntos del acta.

El director de gestión también solicita que se adjunte al acta el presupuesto para 2025 que ha comunicado por correo electrónico ese mismo día.

Dado que este documento no se ha mandado previamente, como es habitual, la solicitud es denegada.

Solo se acepta el cambio de fecha: «presupuesto 2025» en lugar de «presupuesto 2026».

Julien Combes precisa que no es posible aportar documentos después del acta.

2. Balance de la visita de homologación del 3 y 4 de abril de 2025

La Proviseure recuerda qué es la homologación: es una aprobación otorgada por el Ministerio de Educación Nacional Francés que certifica que el establecimiento es conforme a los principios de la educación francesa y que respeta la organización pedagógica, los horarios y los programas de los establecimientos públicos franceses.

La homologación da derecho a figurar en la lista oficial de los establecimientos franceses en el extranjero.

La homologación es solicitada por el establecimiento y la AEFE la concede según criterios definidos, sin negociaciones posibles.

Contamos con 615 establecimientos homologados en el mundo en la red AEFE.

La última visita de homologación en nuestro establecimiento tuvo lugar hace 8 años. Las visitas tienen lugar normalmente cada 5 años. Este retraso se debe a la situación de pandemia.

La Proviseure explica la diferencia entre un liceo homologado y un liceo convencionado:

El convenio es un acuerdo firmado entre un establecimiento homologado y la AEFE para beneficiarse de las disposiciones financieras (34 becas para alumnos de nacionalidad francesa para el establecimiento actualmente), personal funcionario del Estado francés en comisión de servicio, formaciones, subvenciones...)

Un liceo puede estar homologado sin estar convencionado.

La Sra. Chery (IEN) y la Sra. Gomez (IA-IPR), inspectoras de la Educación Nacional, realizaron su visita de homologación los días 3 y 4 de abril. Observaron las prácticas de los profesores, visitaron los locales, dialogaron con el personal directivo y se reunieron con la comunidad educativa.

Recibimos la decisión de la comisión de homologación el 4 de agosto. El establecimiento no obtuvo la renovación de la homologación para los próximos 5 años. El liceo está en seguimiento puntual para 2026-2027. Tenemos entonces 2 años para responder a las recomendaciones con el fin de adecuarnos al marco de la homologación

Informe de Homologación

Fortalezas:

- Un equipo directivo unido, compartiendo una visión común de la gestión del establecimiento y consciente de las mejoras a aportar, con una voluntad de reforzar la identidad del liceo como liceo franco-chileno.
- Una voluntad de explicar el contexto específico de un establecimiento francés en el extranjero a los padres, que parecen receptivos a este enfoque.
- Programas franceses, en su conjunto, respetados, garantizando la continuidad pedagógica esperada.

- Docentes que se esfuerzan en dar sentido a su enseñanza para reforzar el compromiso de los alumnos.
- Un plan de formación en estructuración, apoyado por una dinámica colectiva dentro de la célula de formación continua.
- Un establecimiento amplio, con instalaciones deportivas y algunas aulas modernizadas, así como una sala de motricidad en proyecto, conforme a las recomendaciones formuladas desde hace varios años.

Puntos de atención señalados:

- Comunicación interna para mejorar
- Infraestructuras que requieren obras
- Pocos proyectos pedagógicos realizados
- Evaluación por competencias insuficientemente desarrollada
- Recorridos educativos insuficientemente desarrollados (itinerario ciudadano, itinerario futuro, itinerario cultural, ...)
- Dominio del francés heterogéneo entre los alumnos; ciertas clases impartidas en español
- No todos los profesores son francófonos (clases de francés por impartir)
- CVC/CVL por restablecer

La implementación de las recomendaciones para el año 2026 es primordial.

.Recomendaciones:

- Llevar a cabo una reflexión colectiva sobre el lugar que ocupa el francés en el Establecimiento, dando sentido a la enseñanza del francés y de la cultura francesa.
- Velar por la aplicación rigurosa de los horarios previstos desde la Petite Section, dando prioridad a la coenseñanza en francés frente a los talleres de FLE, especialmente en la etapa de Maternelle.
- Reforzar la oferta de cursos de francés para adultos y promover esta iniciativa entre toda la comunidad escolar.
- Aprovechar la oportunidad que ofrece la reescritura del proyecto de Establecimiento para unir al personal en torno a un proyecto común, significativo y comprometedor para toda la comunidad educativa.
- Desarrollar una comunicación clara, transparente y coherente entre todos los actores de la comunidad educativa (padres, profesores, administración y dirección) para reforzar la confianza y el compromiso colectivo.

Aclaraciones sobre algunos puntos:

Durante la visita de homologación en 2027, se observará el cumplimiento de las recomendaciones.

- El lugar que ocupa el francés en el Establecimiento es fundamental en el informe. No solo hay que trabajar la enseñanza del francés, sino también dirigirse a los alumnos en

francés en otras situaciones: en los pasillos, durante las clases de educación física, música...

- Coenseñanza: presencia de los dos profesores durante las clases de educación física, música, inglés y español. Esto permite que los alumnos estén más expuestos al idioma.

La Proviseure indica que el Establecimiento se basará en los órganos existentes (consejos pedagógicos, consejo de profesores, consejos de ciclo, reescritura del proyecto de establecimiento) para trabajar en la mejora de estos puntos de las recomendaciones.

Pregunta de Roxana Casas-Cordero: En caso de cambios en los horarios, ¿se comunicará la información antes del inicio del curso 2026? La directora responde que todos los cambios se darán a conocer antes del próximo inicio del curso.

Julien Combes pregunta si hemos recibido el informe de la MAC. La rectora responde que la comunicación de este documento es responsabilidad corresponde a la Corporación.

3. Balance del Consejo de Establecimiento del 18 de agosto de 2025 y perspectivas de matriculación para 2026

- Evaluaciones nacionales:
- Las clases de CP, CE1, CE2, CM1 y CM2 realizaron las evaluaciones nacionales la semana del 17 de marzo.
- Evaluación de mitad de CP: se realizará entre el 18 y el 29 de agosto.
- EVAR: Educación para la vida afectiva y relacional
- Obligación de 3 sesiones anuales en todas las clases
- Horarios de primaria:

→ Horas de reunión realizadas parcialmente por 10 profesores con contrato local

→ Las APC ya no son impartidas por 10 profesores con contrato local desde el inicio del curso en julio.

Actualmente no se respeta el marco de homologación.

La Maternelle no impartió las APC durante el primer semestre y, tras las negociaciones y acuerdos sobre los contratos de trabajo, las APC se implantaron en el segundo semestre.

Proyectos pedagógicos:

- Celebración del 14 de julio de TPS a GS
- La próxima celebración del 18 de septiembre, la semana del 8 de septiembre (fecha por definir y comunicar a las familias)

- Proyecto de radio web de CM2
- Próximo viaje escolar de CM2: semana del 3 al 7 de noviembre
- Proyecto Curumim (BCD)
- Proyecto de traducción (Universidad y BCD)
- Visita del guionista Kid Toussaint los días 3, 4 y 5 de noviembre
- Organización de sesiones de natación en CM2 en agosto

Rosario Canales muestra su preocupación por la ausencia de APC en primaria y pregunta por los motivos. Juan Carlos Plaza informa de que los horarios de primaria se modificaron al inicio del año. La Proviseure indica que se trata de un conflicto entre los profesores y la Corporación. Laura Moreno explica que el origen de esta situación es contractual.

Admisión:

Balance de las jornadas de puertas abiertas e inscripciones posibles para el próximo año.

Yens Ulrici: señala la dificultad de integrar a nuevos alumnos no francófonos en CM1 o CM2.

A menudo es una apuesta, un acuerdo firme con la familia: a veces el alumno tiene éxito, otras veces no.

Yens Ulrici indica que, de los veinte niños acogidos en CM1 o CM2 desde que trabaja aquí, solo uno ha llegado a la clase de Terminale.

Es de esperar que el respeto de la homologación y la fuerte presencia del francés en la escuela en el futuro puedan mejorar estas estadísticas.

4. Acta del Consejo de Secundaria del 9 de julio de 2025

- Programa de idioma: implantación del inglés desde la Maternelle.
- Dispositivos 2025: opción LCE
- Formación los días 10 y 11 de septiembre para los profesores de idiomas.
- Proyectos: DNL (disciplina no lingüística) en SPC e historia-geografía (50 % de las clases en inglés)
- Los profesores de esta disciplina se someterán a una certificación para poder impartir su disciplina en inglés
- Deberes comunes: armonizar las prácticas de los profesores (calificaciones, baremos, trabajo en equipo, etc.).
- Garantizar el seguimiento de los alumnos: no permitir que ningún alumno del Establecimiento pase desapercibido por sus dificultades y asegurarse de que reciba apoyo.
- Proyecto educativo que se renovará cada tres años. El proyecto educativo 2026-2029 del Establecimiento Jean d'Alembert debe reescribirse.
- Dos sesiones de trabajo: un diagnóstico en forma de trabajo colectivo de grupos de trabajo que reúnan a padres, alumnos y profesores de primaria y secundaria.

- Segunda sesión: con solo los profesores para proponer acciones concretas a partir del diagnóstico.

5. Acciones del CAA

Ver anexo al presente Acta

6. Nuevos profesores

<u>Enseignant arrivant</u>	<u>Enseignant sortant</u>	<u>Matière</u>
Riad Lakhal	Laurence Morrier	Anglais
Adrien Marques	Laurie Balthazart	SVT (arrive au 1er septembre)
Guillaume Vichery	Jean-Marie Morrier	Professeur des écoles
Manon Samsoën	Iris Walkowiak	Professeure des écoles
Sonia Rublic		Professeure des écoles (Maternelle)
Matthieu Mocellin		Français
Constance Tourneur Norero		SVT remplaçante
Luc Sandevor	Sacha Marquet	Histoire-Géographie
Elise Vadot		Professeure des Ecoles

7. Asuntos varios

Lista Alianza:

- **Preocupación para el trun-over de los empleados locales:**

- ¿hay medidas para que los profesores se queden?

Juan Carlos Plaza indica que pocos profesores de nuestro Establecimiento se van. A veces se contrata a profesores jóvenes que están aquí de forma transitoria. Añade que Alejandra Rodriguez estaba jubilada para explicar su salida.

Propuesta de Charlie Barraud: asumir los gastos de escolarización de los hijos de los profesores. En Santiago, se asumen los gastos escolares de los hijos desde el primer año. Las condiciones de nuestro Establecimiento no son atractivas.

- Remplazos:

Muchas ausencias por enfermedad no se pueden prever.

El Establecimiento tiene problemas de contratación. Según un padre, las ausencias por enfermedad podrían ser un síntoma de malestar en el trabajo.

A esto hay que añadir las dificultades para obtener una visa.

- **Convivencia:**

- Progresos desde la prohibición del teléfono. ¿Cómo controlar los teléfonos que se utilizan en los baños, por ejemplo?

Se confiscan los teléfonos y los padres vienen a recogerlos.

Esto también tiene que ver con la educación en el hogar.

- Grosería: los adultos intervienen cuando se produce.

- Material dañado, pérdida: se imparte educación en situaciones determinadas. Se recuerda el uso de los casilleros para guardar el material propio.

- **Infraestructura:**

- Obras interrumpidas en sala de motricidad: la empresa encargada de gestionar los certificados eléctricos y sanitarios para solicitar su recepción definitiva. Se prevé obtenerlos a finales de octubre, siempre que no haya observaciones.
- Tercer piso: El 8 de agosto, el DOM proporcionó una respuesta acompañada de observaciones, para las que se prevé un plazo de 60 días para corregirlas. No se debe esperar poder usar este espacio antes de 2026.
- Casino: espacio insuficiente. Capacidad para 188 plazas en el primer piso. 2 servicios de recreo de 30 minutos para acoger a unos 400 alumnos en total.

Proyecto para 2026: mejorar la acústica del Casino.

Interalianzas: reflexión sobre la acogida de los atletas

Fin del Consejo de establecimiento a las 20h14