

Projet d'Etablissement du lycée Jean d'Alembert-

Années 2026-2029

AXE 1 : UNE OFFRE ÉDUCATIVE D'EXCELLENCE

1. LA MAITRISE DU FRANÇAIS, UNE PRIORITÉ

OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS
Respecter le cadre de l'homologation en donnant une place prédominante au français Exiger de la communauté éducative l'usage du français dans tous les actes de communication ■ Renforcer le sentiment d'appartenance au réseau AEFE ■ Renforcer la pratique du français dans toutes les disciplines ■ Inscrire l'établissement dans les dispositifs AEFE ■ Sensibiliser les familles à la langue et la culture françaises ■ Faire du CDI un lieu de diffusion de la langue et la culture françaises ■ Faire du voyage d'Etudes un temps pédagogique travaillé avec les équipes. ■ Renforcer l'information sur la poursuite d'études en France	-Expliciter aux familles le projet éducatif de l'établissement et la place fondamentale du français dans les apprentissages. Participation à la semaine de la francophonie ; Ambassadeurs en herbe, ADN demain durable Echanges avec d'autres établissements AEFE pour réalisation de projets Cours de français pour les familles Multiplier les événements qui renforcent l'identité de l'établissement Multiplier les actions culturelles et linguistiques du CDI Création d'un club de théâtre Projections films Français pour toute la communauté Augmenter le nombre d'inscriptions sur Parcoursup.	- Pourcentage du personnel ayant la certification A1, A2, B1, B2, C1 en français. - Maîtrise des compétences linguistiques dans les bilans de fin de cycle 3 et 4. - Nombre d'emprunts de livres réalisés au CDI et à la BCD. Nombre d'élèves par niveau ayant emprunté des livres. - Suivi du renforcement de la signalétique bilingue dans l'établissement. - Résultats aux épreuves de français du baccalauréat - Nombre d'activités organisées autour de la maîtrise du français et nombre d'élèves y participant- - Evolution des résultats aux évaluations diagnostiques de début d'année. - Nombre d'actions culturelles organisées en français

2. RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES

OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS
Construire un parcours des langues du Primaire au secondaire ■ Inscrire les élèves dans une progression linguistique en espagnol et anglais tout au long de leur formation ■ Travail sur l'évaluation en espagnol. ■ Augmenter l'offre linguistique en langues Options • LLCER Anglais Monde contemporain • DNL en SPC et Histoire géo • Dispositif EMILE en Primaire • Option MUN ■ Proposer une ouverture culturelle générale en parallèle Avec l'enseignement des langues	- Proposer des formations régulières aux enseignants de langues pour répondre au cadre CECRL - Sensibiliser les familles aux différents parcours linguistiques qui peuvent favoriser l'ouverture à l'international - Mettre en place le dispositif ADN pour favoriser la mobilité des élèves et une ouverture culturelle - Organiser un festival gastronomique mondial. - Faire vivre le partenariat avec l'institut Français à Santiago pour des actions qui valorisent la culture française - Inscrire les élèves à la certification Cambridge	- Nombre d'inscrits aux options DNL. - Nombre d'inscrits en LLCER-MC - Evolution des taux de certification en anglais des élèves. - Résultats test Ev@lang

3. FORMATION ET PARTAGE DE PRATIQUES

3-1 Formation et partage de pratiques ■ Renforcer les liaisons inter cycles et les liens entre professeurs inter cycles ■ Renforcer la formation des enseignants ■ Partager les expériences des formations 3-2 Orientation et préparation d'un projet post-Bac - Encourager la poursuite d'études en France - Informer des filières post bac - Construire une base de données des anciens élèves	➤ Elaborer des actions : rallye lecture, calcul@trice, défi maths ➤ Heure de concertation dans certaines disciplines ➤ Partage des retours sur formation sur des temps de concertations ➤ Organisations de forums des métiers et de la formation ➤ Partenariats avec des établissements voisins ➤ Construire une équipe PRIO pérenne ➤ S'appuyer sur les réseaux des anciens élèves (alumni)	- Nombre de formation des personnels réalisées à l'interne dans le cadre du Plan de Formation Continue. - Nombre de missions réalisées - Ratio entre le nombre d'élèves ayant intégré les études supérieures par la voie « Baccalauréat » ou « PDT » - - Nombre d'élèves ayant obtenu leur 1er vœu dans le cadre de l'orientation dans l'enseignement supérieur (exprimés avant les résultats).
--	--	--

		- Nombre d'élèves poursuivant leurs études en France ou dans le Monde, en dehors du Chili. Evolution des scores obtenus à la « PSU-PDT-PAES ». Enquête auprès des anciens élève-
4. USAGE DU NUMÉRIQUE		
OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS
➤ Replacer le monde numérique et technologique dans un contexte éducatif ➤ Renforcer le lien entre établissement et francophonie par le biais du numérique ➤ Utiliser le numérique comme vecteur d'ouverture à une communauté locale, nationale et internationale.	➤ Création numérique ➤ Améliorer les compétences numériques des élèves ➤ Créer une bibliothèque numérique ➤ Espace multimédia	- Résultats PIX - Nombre d'élèves inscrits à la WE Radio - Mesurer les échanges à l'international par le biais des TICE

AXE 2 : UN ESPACE D'APPRENTISSAGE ET D'ÉPANOUISSEMENT POUR TOUS LES ÉLÈVES		
1. PARCOURS INDIVIDUELS ET RÉUSSITE DES ÉLÈVES		
OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS
1.1 Mettre en place une stratégie de communication autour des informations concernant les EBEP 1.2 Renforcer le travail collaboratif entre famille et école 1.3 Renforcer la formation et l'accompagnement des enseignants	➤ Aide-mémoire élèves EBEP pour les professeurs de matière. ➤ Régulariser les réunions d'équipe ➤ Educative pour les élèves EBEP	- Existence d'un diagnostic initial ou d'un bilan de compétences pour chaque élève. - Suivi régulier des résultats scolaires, du comportement et de l'assiduité. - Outils de repérage précoces des difficultés (évaluations, observations, entretiens, vie

		scolaire). - Coordination entre enseignants, CPE, équipes psy et familles pour signaler les besoins. - Prise en compte des évaluations nationales pour ajuster les accompagnements. - Utilisation d'indicateurs communs ou de grilles d'observation (socle commun, compétences transversales)
--	--	--

2. UN CLIMAT SCOLAIRE SEREIN

OBJECTIFS		ACTIONS	INDICATEURS
2-1 Mise en place du programme pHare		Prise en main du dispositif pHare par l'ensemble de la communauté	- Présence de dispositifs de prévention (médiation, CPE, programmes anti-harcèlement, etc.). - Mesurer les incidents en vie scolaire en relation avec les inégalités de genre - Mesurer le climat scolaire (enquêtes et protocoles) - Analyser le choix d'orientation des élèves en fonction du genre - Implication des élèves dans la vie de l'établissement (CAA, conseils de vie collégienne/lycéenne, projets). - Gestion de l'espace et du temps (espaces conviviaux, organisation des emplois du temps).
2-2 Mise en place des 4 Parcours :			
Parcours citoyen	- Développer le respect de soi et des autres - Promouvoir l'égalité filles/garçons - Prévenir les violences sexistes et sexuelles - Sensibiliser aux droits et devoirs liés à la vie affective et sexuelle	- Séances EMC sur le consentement, la liberté individuelle et la loi - Débat sur les stéréotypes de genre dans la société et les médias - Journées thématiques	
Parcours éducatif de santé	- Comprendre la puberté et le corps - Favoriser le bien-être émotionnel - Développer les compétences psychosociales	- Ateliers sur la gestion des émotions, l'estime de soi et les relations saines - Campagnes d'affichage dans l'établissement - Formation entre pairs (élèves ambassadeurs santé)	
Parcours avenir	- Lutter contre les stéréotypes de genre dans l'orientation - Montrer les métiers liés au soin, à la relation, à la santé - Développer les compétences relationnelles utiles en milieu professionnel	- Rencontres avec des professionnel-le-s de santé et du social - Ateliers de communication non-violente utiles dans le monde du travail - Témoignages d'anciens élèves sur leurs choix d'orientation	
Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)	- Favoriser l'expression des émotions et des sentiments - Interroger les représentations de l'amour, du corps, de l'identité dans l'art et les médias - Développer la pensée critique face aux images et aux discours	- Analyse d'œuvres littéraires, picturales ou cinématographiques sur les relations humaines - Ateliers théâtre ou écriture sur l'amitié, l'amour, le respect - Création d'affiches, de podcasts ou de vidéos de sensibilisation	

3- DEVELOPPER LE SENTIMENT D'APPARTENANCE AU SEIN DU LYCÉE

OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS
➤ Renforcer le partage des valeurs portées par l'Education nationale ➤ Favoriser les actions de rencontres et d'échanges de la communauté scolaire	➤ Optimiser l'outil de la Web radio ➤ Mieux connaître les projets de l'établissement par une communications accrue	- Participation volontaire aux événements de l'établissement (portes ouvertes, fêtes, cérémonies) - Niveau de coopération entre pairs et entre élèves/adultes.

AXE 3 : UN LYCÉE ANCRÉ DANS SON ENVIRONNEMENT

1. PARTENARIAT ET ANCRAGE LOCAL

OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS
- Découvrir et valoriser le patrimoine culturel et naturel de la région - Développer les partenariats avec les acteurs culturels et les établissements locaux	- Créer un parcours culturel pérenne par niveau - Mobiliser les compétences des parents d'élèves – Les impliquer dans les projets - Forum des métiers - Parcours d'orientation en lien avec les universités locales	- Nombre et qualité des sorties, visites, projets de territoire (musées, entreprises, institutions locales...) - Partenariats avec le monde économique : stages, interventions de professionnels, parrainages, forums des métiers.

2. OUVERTURE CULTURELLE ET INTERNATIONALE

OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS
- Comprendre la culture de l'autre et sa propre culture - Développer le capital culturel - VDE. Modifier progressivement le voyage scolaire des secondes - Valoriser le plurilinguisme - Citoyenneté mondiale et interculturalité	- Multiplier les échanges avec des établissements Français et du réseau AEFE. - Multiplier les partenariats culturels locaux pour des échanges avec des artistes (Puerto Ideas, Institut Français) - Utiliser la Web Radio comme outil de communication - Voyage en France uniquement avec une partie pédagogique renforcée. - Inclure un volet orientation dans le VDE pour favoriser l'orientation Post Bac en France - Renforcement ou diversification de l'offre linguistique (langues vivantes étrangères) - Ateliers de théâtre, cinéma, ou littérature en langue étrangère. - Simulations d'organisations internationales (ONU) Création de l'option MUN	- Existence d'un projet culturel d'établissement (ou volet culturel intégré au projet d'établissement). - Nombre et variété des projets artistiques et culturels : → Ateliers théâtre, musique, arts visuels, cinéma, danse, écriture, patrimoine, lecture, etc. - Implication des familles dans le nouveau projet VDE - Implication des élèves dans la création artistique (expositions, spectacles, concours, publications). - Mesurer les projets interdisciplinaires favorisant l'usage des langues étrangères (DNL, projets eTwinning, expositions bilingues).

3. DEVELOPEMENT DURABLE

OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS
➤ Créer un groupe de travail interdisciplinaire « développement durable » ➤ Eveiller la conscience écologique ➤ Atteindre le niveau 2 EFE3D	➤ Mener des actions de sensibilisation	- Mise en place d'un comité de pilotage E3D (direction, enseignants, élèves, personnels, partenaires). - Nomination d'un référent

		développement durable ou EDD. - Communication interne et externe sur les actions durables (site, affichage, réseaux sociaux). - Suivi et évaluation régulière des actions (bilan annuel, diagnostic environnemental).
--	--	---