

Proyecto de Establecimiento del Lycée Jean d'Alembert-

Años 2026-2029

EJE 1 : UNA OFERTA EDUCATIVA DE EXCELENCIA

1. EL DOMINIO DEL FRANCÉS, UNA PRIORIDAD

OBJETIVOS	ACCIONES	INDICADORES
Respetar el marco de la homologación dando un lugar predominante al francés. Exigir a la comunidad educativa el uso del francés en todos los actos de comunicación. ■ Reforzar el sentimiento de pertenencia a la red AEFE. ■ Reforzar la práctica del francés en todas las disciplinas. ■ Inscribir al centro en los dispositivos de la AEFE. ■ Sensibilizar a las familias sobre la lengua y la cultura francesas. ■ Convertir el CDI en un lugar de difusión de la lengua y la cultura francesas. ■ Convertir el viaje de estudios en un tiempo pedagógico trabajado con los equipos. ■ Reforzar la información sobre la continuación de los estudios en Francia.	-Explicar a las familias el proyecto educativo del centro y la importancia fundamental del francés en el aprendizaje. Participación en la semana de la francofonía; Ambassadeurs en Herbe, ADN mañana sostenible Intercambios con otros establecimientos de la AEFE para la realización de proyectos. Cursos de francés para las familias. Multiplicar los eventos que refuerzan la identidad del establecimiento. Multiplicar las acciones culturales y lingüísticas del CDI. Creación de un club de teatro. Proyecciones de películas francesas para toda la comunidad. Aumentar el número de inscripciones en Parcoursup.	- Porcentaje del personal con certificación A1, A2, B1, B2, C1 en francés. - Dominio de las competencias lingüísticas en los balances de fin de ciclo 3 y 4. - Número de préstamos de libros realizados en el CDI y en la BCD. Número de alumnos por nivel que han tomado prestados libros. - Seguimiento del refuerzo de la señalización bilingüe en el establecimiento. - Resultados en las pruebas de francés del BAC. - Número de actividades organizadas en torno al dominio del francés y número de alumnos que participan en ellas. - Evolución de los resultados en las evaluaciones diagnósticas de principios de año. - Número de acciones culturales organizadas en francés.

2. REFORZAR LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS

OBJETIVOS	ACCIONES	INDICADORES
Crear un itinerario lingüístico desde primaria hasta secundaria ■ Inscribir a los alumnos en un programa de progresión lingüística en español e inglés a lo largo de su formación ■ Trabajar en la evaluación en español. ■ Aumentar la oferta lingüística en idiomas Opciones • LLCER Inglés Mundo contemporáneo • DNL en SPC e Historia-Geografía • Dispositivo EMILE en primaria • Opción MUN ■ Ofrecer una apertura cultural general en paralelo Con la enseñanza de idiomas	- Ofrecer formación periódica a los profesores de idiomas para cumplir con el marco CECRL. - Sensibilizar a las familias sobre los diferentes programas lingüísticos que pueden favorecer la apertura internacional. - Poner en marcha el dispositivo ADN para favorecer la movilidad de los alumnos y la apertura cultural. - Organizar un festival gastronómico mundial. - Dar vida a la colaboración con el Instituto Francés de Santiago para llevar a cabo acciones que valoren la cultura francesa. - Inscribir a los alumnos en la certificación de Cambridge.	- Número de inscritos en las opciones DNL. - Número de inscritos en LLCER-MC - Evolución de las tasas de certificación en inglés de los alumnos. - Resultados de la prueba Ev@lang

3. FORMACIÓN E INTERCAMBIO DE PRÁCTICAS

3-1 Formación e intercambio de prácticas ■ Reforzar los vínculos entre ciclos y entre profesores de diferentes ciclos ■ Reforzar la formación de los profesores ■ Compartir las experiencias de las formaciones 3-2 Orientación y preparación de un proyecto post-Bac - Fomentar la continuación de los estudios en Francia - Informar sobre las carreras post-Bac - Crear una base de datos de antiguos alumnos	➤ Desarrollar acciones: rally de lectura, calcul@trice, desafío matemático ➤ Hora de concertación en determinadas disciplinas ➤ Intercambio de opiniones sobre la formación durante las horas de concertación ➤ Organización de foros sobre profesiones y formación ➤ Colaboraciones con establecimientos vecinos ➤ Creación de un equipo PRIO permanente ➤ Apoyo a las redes de antiguos alumnos (alumni)	- Número de cursos de formación del personal realizados a nivel interno en el marco del Plan de Formación Continua. - Número de misiones realizadas - Proporción entre el número de alumnos que han accedido a la educación superior a través del «Bachillerato» o el «PDT» - Número de alumnos que han obtenido su primera opción en el marco de la orientación en la enseñanza superior (expresada antes de los resultados).
--	--	---

		- Número de alumnos que continúan sus estudios en Francia o en el mundo, fuera de Chile. Evolución de las puntuaciones obtenidas en la «PSU-PDT-PAES». Encuesta a antiguos alumnos.
4. USO DE LA TECNOLOGÍA DIGITAL		
OBJETIVOS	ACCIONES	INDICADORES
➤ Poner el mundo digital y tecnológico en un contexto educativo. ➤ Fortalecer el vínculo entre el centro educativo y la francofonía a través de la tecnología digital ➤ Utilizar la tecnología digital como vector de apertura a la comunidad local, nacional e internacional.	➤ Creación digital ➤ Mejorar las competencias digitales de los alumnos ➤ Crear una biblioteca digital ➤ Espacio multimedia	- Resultados PIX - Número de alumnos inscritos en WEB Radio - Medir los intercambios internacionales a través de las TIC

EJE 2: UN ESPACIO DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

1. 1. TRAYECTORIAS INDIVIDUALES Y ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES

OBJETIVOS	ACCIONES	INDICADORES
1.1 1.1 Establecer una estrategia de comunicación en torno a la información relativa a los EBEP 1.2 1.2 Reforzar el trabajo colaborativo entre la familia y la escuela 1.3 1.3 Reforzar la formación y el acompañamiento de los maestros	➤ Guía para profesores de materias sobre alumnos EBEP. ➤ Regularizar las reuniones de equipo. ➤ Educativa para alumnos EBEP.	- Existencia de un diagnóstico inicial o una evaluación de competencias para cada alumno. - Seguimiento regular de los resultados académicos, el comportamiento y la asistencia. - Herramientas de detección temprana de dificultades (evaluaciones, observaciones, entrevistas, vida escolar). - Coordinación entre profesores, consejeros escolares, equipos psicológicos y familias para señalar las necesidades. - Consideración de las evaluaciones nacionales para ajustar el acompañamiento. - Uso de INDICADORES comunes o tablas de observación (base común, competencias transversales).

2. 2. UN AMBIENTE ESCOLAR SERENO

OBJETIVOS		ACCIONES	INDICADORES
2-1 Implementación del programa pHare		Adopción del dispositivo pHare por parte de toda la comunidad	- Presencia de dispositivos de prevención (mediación, CPE, programas contra el acoso, etc.). - Medir los incidentes en la vida escolar relacionados con las desigualdades de género. - Medir el clima escolar. (encuestas y protocolos). - Analizar la elección de orientación de los alumnos en función del género. - Implicación de los alumnos en la vida del centro (CAA, consejos de vida escolar, proyectos). - Gestión del espacio y del tiempo (espacios acogedores, organización de los horarios).
2-2 Implementación de los 4 itinerarios:			
Itinerario ciudadano	- Fomentar el respeto por uno mismo y por los demás. - Promover la igualdad entre niñas y niños. - Prevenir la violencia de género y sexual. - Sensibilizar sobre los derechos y deberes relacionados con la vida afectiva y sexual.	- Sesiones EMC sobre el consentimiento, la libertad individual y la ley - Debate sobre los estereotipos de género en la sociedad y los medios de comunicación - Jornadas temáticas	
Itinerario educativo sobre salud	- Comprender la pubertad y el cuerpo - Fomentar el bienestar emocional - Desarrollar habilidades psicosociales	- Talleres sobre gestión de las emociones, autoestima y relaciones saludables - Campañas de carteles en el centro - Formación entre pares (alumnos embajadores de la salud)	
Itinerario futuro	- Luchar contra los estereotipos de género en la orientación profesional. - Mostrar las profesiones relacionadas con el cuidado, las relaciones y la salud. - Desarrollar las habilidades interpersonales útiles en el ámbito profesional.	- Encuentros con profesionales de la salud y el ámbito social - Talleres de comunicación no violenta útiles en el mundo laboral - Testimonios de antiguos alumnos sobre sus elecciones de orientación profesional	
Itinerario de educación artística y cultural (PEAC)	- Fomentar la expresión de emociones y sentimientos. - Cuestionar las representaciones del amor, el cuerpo y la identidad en el arte y los medios de comunicación. - Desarrollar el pensamiento crítico frente a las imágenes y los discursos.	- Análisis de obras literarias, pictóricas o cinematográficas sobre las relaciones humanas - Talleres de teatro o escritura sobre la amistad, el amor y el respeto - Creación de carteles, podcasts o videos de concientización	

3- FOMENTAR EL SENTIMIENTO DE PERTENENCIA AL INSTITUTO

OBJETIVOS	ACCIONES	INDICADORES
➤ Reforzar el intercambio de los valores promovidos por la Educación Nacional ➤ Fomentar las acciones de encuentro e intercambio de la comunidad escolar	➤ Optimizar la herramienta de la radio web ➤ Conocer mejor los proyectos del establecimiento mediante una mayor comunicación	- Participación voluntaria en los eventos del establecimiento (jornadas de puertas abiertas, fiestas, ceremonias) - Nivel de cooperación entre compañeros y entre alumnos/adultos.

EJE 3: UN LYCÉE ANCLADO EN SU ENTORNO

1. 1. ASOCIACIÓN Y ARRAIGO LOCAL

OBJETIVOS	ACCIONES	INDICADORES
- Descubrir y valorizar el patrimonio cultural y natural de la región. - Desarrollar colaboraciones con actores culturales e instituciones locales.	- Crear un programa cultural permanente por niveles - Movilizar las competencias de los padres de los alumnos: implicarlos en los proyectos - Feria de empleo - Programa de orientación en colaboración con las universidades locales	- Número y calidad de las salidas, visitas y proyectos territoriales (museos, empresas, instituciones locales, etc.). - Colaboraciones con el mundo económico: prácticas, intervenciones de profesionales, patrocinios, ferias de empleo.

2. APERTURA CULTURAL E INTERNACIONAL

OBJETIVOS	ACCIONES	INDICADORES
- Comprender la cultura del otro y la propia - Desarrollar el capital cultural - VDE. Modificar progresivamente el viaje escolar de los alumnos de segundo curso - Valorar el multilingüismo - Ciudadanía mundial e interculturalidad	- Multiplicar los intercambios con centros franceses y de la red AEFE. - Multiplicar las colaboraciones culturales locales para intercambios con artistas (Puerto Ideas, Instituto Francés). - Utilizar la radio web como herramienta de comunicación. - Viaje a Francia únicamente con una parte pedagógica reforzada. - Incluir un apartado de orientación en el VDE para favorecer la orientación postbachillerato en Francia. - Reforzar o diversificar la oferta lingüística (idiomas extranjeros modernos). - Talleres de teatro, cine o literatura en lengua extranjera. - Simulaciones de organizaciones internacionales (ONU). Creación de la opción MUN.	- Existencia de un proyecto cultural del centro (o un componente cultural integrado en el proyecto del centro). - Número y variedad de proyectos artísticos y culturales: → Talleres de teatro, música, artes visuales, cine, danza, escritura, patrimonio, lectura, etc. - Implicación de las familias en el nuevo proyecto VDE - Implicación de los alumnos en la creación artística (exposiciones, espectáculos, concursos, publicaciones). - Evaluar los proyectos interdisciplinarios que favorecen el uso de lenguas extranjeras (DNL, proyectos eTwinning, exposiciones bilingües).

3. DESARROLLO SOSTENIBLE

OBJETIVOS	ACCIONES	INDICADORES
➤ Crear un grupo de trabajo interdisciplinario sobre «desarrollo sostenible». ➤ Concienciar sobre la ecología. ➤ Alcanzar el nivel 2 de EFE3D.	➤ Llevar a cabo acciones de sensibilización.	- Creación de un comité directivo E3D (dirección, profesores, alumnos, personal, socios). - Nombramiento de un referente en desarrollo sostenible o EDS.

		- Comunicación interna y externa sobre las ACCIONES sostenibles (sitio web, carteles, redes sociales). - Seguimiento y evaluación periódica de las ACCIONES (balance anual, diagnóstico medioambiental).
--	--	--