

Acta de la reunión extraordinaria del Consejo Escolar 23/10/2025

Orden del día:

- Presentación del proyecto escolar 2026-2029

Asistentes:

- Inspector de Educación Nacional de la zona AmLaSud: Didier Giraud-Claude-Lafontaine, excusado.
- Representantes de los padres de alumnos: Pedro Oses
- Representantes del profesorado: Yens Ulrici, Sonia Rublic, Manon Samsoen, Guillaume Vichery, Marie-Christine Laurent, Sylvie Castanheiro, Karina Binet, Joanna Cortese, Marianne Michel, Monique Oliger, Nicole Satt, Sonia Bacelli, Anamaria Urzua, Fanny Vichery, Daniela Gatica
- Directora: Pascale Carrillo, ausente
- Director de Gestión: Juan Carlos Plaza, ausente
- CPE: Dominique De Halleux, ausente
- Representante APA: -
- Directora de Primaria: Sonia Esteves

Apertura del consejo por parte de la directora, Sra. ESTEVES, a las 18:09

- Las actas del CE n.º 2 y del Consejo Escolar Extraordinario se aprobarán en el tercer consejo escolar, el 25 de noviembre de 2025.
- Presentación del proyecto escolar 2026-2029

Se recuerda al representante de los padres de alumnos los retos del proyecto escolar y el balance del anterior.

Las líneas maestras de los proyectos 2022-2025 y las propuestas del proyecto escolar 2026-2029 se enviaron al equipo pedagógico a lo largo de la semana para que tomaran conocimiento de ellas.

La directora precisa que el método de trabajo inicial debería haber permitido reunir a todo el equipo pedagógico durante al menos dos medias jornadas, en grupos de trabajo y por temas, en torno a los ejes y los indicadores.

Este trabajo no se pudo llevar a cabo debido a la imposibilidad de reunir a todo el equipo pedagógico.

Por lo tanto, el trabajo se llevó a cabo siguiendo las recomendaciones institucionales.

Presentación de los tres ejes:

EJE 1: UNA OFERTA EDUCATIVA TRILINGÜE DE EXCELENCIA

EJE 2: UN ESPACIO DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO PARA TODOS LOS ALUMNOS

EJE 3: UN INSTITUTO ARRAIGADO EN SU ENTORNO

Cabe señalar que los puntos de los ejes que no se mencionan a continuación no han sido objeto de observaciones particulares por parte del equipo y se consideran aceptados.

EJE 1: UNA OFERTA EDUCATIVA TRILINGÜE DE EXCELENCIA

1.2: *Algunas clases abren sus actividades a los padres. ¿Se podría desarrollar esta dinámica?*

Por otra parte, sería conveniente dar prioridad a los ponentes francófonos para todos los proyectos.

2.1: *Cabe precisar que el EMILE se implantará progresivamente. En primer lugar, para las clases de CP y CE1 el año que viene y, a continuación, se abrirá el año siguiente al CE2 con el ascenso mecánico de las cohortes.*

Recordatorio

¿Qué es el dispositivo EMILE?

El dispositivo **EMILE** (Enseñanza de una Materia Integrada en una Lengua Extranjera) consiste en **enseñar una o varias disciplinas no lingüísticas (como historia, ciencias o geografía) en una lengua extranjera**, generalmente en inglés, en los centros franceses de la AEFÉ.

Objetivo: fomentar el **bilingüismo** y reforzar el **dominio de las lenguas modernas**, al tiempo que se siguen los programas franceses.

¿Qué es el programa PARLE?

El dispositivo **PARLE** (Parcours Adapté et Renforcé en Langues Étrangères, o Itinerario Adaptado y Reforzado en Lenguas Extranjeras) es un programa implantado en los centros de la AEFÉ para **reforzar el aprendizaje precoz e intensivo de lenguas modernas**, desde la enseñanza primaria.

Objetivo: desarrollar **competencias sólidas en comunicación** en una o varias lenguas extranjeras gracias a una **enseñanza reforzada y progresiva**, a menudo apoyada por actividades culturales y disciplinarias en la lengua meta.

Cabe señalar que también está previsto aumentar el tiempo dedicado a la enseñanza del inglés en todas las clases.

4.1: Podría ser conveniente invertir en una flota de robots. En particular, debido a la evolución de los nuevos programas (comienzo del curso 2026), que exigen comenzar la programación informática a partir del ciclo 2.

Pista mencionada: participación en «retos» como la copa de robótica «Azimov», por ejemplo, en colaboración con Francia. Iniciación desde infantil con programas sencillos o pequeños robots programables sin interfaces.

EJE 2: UN ESPACIO DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO PARA TODOS LOS ALUMNOS

1.1 : El instituto Jean d'Alembert es uno de los únicos centros de la zona **AMLA Sur** que cuenta con un equipo Pas à Pas. Sin embargo, este es poco visible. Su labor debería ponerse de relieve y sus miembros podrían formar parte o ser invitados a las diferentes instancias.

1.2 : Pregunta del equipo: **¿Sería posible volver a hacer un balance durante el año sobre los alumnos de BEP, además del balance de inicio de curso?**

Respuesta: La directora y el equipo Pas à Pas realizan evaluaciones semanales. A lo largo

del año también se organizan equipos educativos para todos los alumnos de BEP.

Recordatorio: El profesor principal debe informar a todos los demás profesores que intervienen en su clase de las necesidades educativas especiales de sus alumnos desde el comienzo del año.

2.1: Propuesta de participación en los tres momentos clave del dispositivo pHARe:

- Día NO al acoso (noviembre)
- Día de la Seguridad en Internet (prevención del ciberacoso)
- Concurso nacional de lucha contra el acoso (creación de un cartel o un vídeo), apartado preventivo

2.2: El equipo propone retomar los itinerarios existentes y aligerarlos en su forma para que se conviertan en una herramienta útil para la gestión de los itinerarios.

2.3: El equipo propone organizar una olimpiada cada año, dentro o fuera del centro...

Propuesta de un evento destacado entre los alumnos de último curso y los alumnos de primaria.

Propuesta de restablecer «Les fées du livre» (Las hadas del libro).

EJE 3: UN INSTITUTO ARRAIGADO EN SU ENTORNO

No hay comentarios específicos sobre el último eje.

Conclusión:

Acuerdo de todo el equipo para este proyecto escolar, que se presentará a la directora y a la comunidad educativa en el próximo consejo escolar del 25 de noviembre.

Fin del consejo escolar: 19:32 h.